

Temat: Pisanie z pamięci tekstu uzupełnionego wyrazami z „ó” wybranymi z wiersza „Tak się o zamienia w ó”.

Odniesienie do podstawy programowej: Uczeń pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Cel ogólny: Kształtowanie umiejętności czytelnego, estetycznego i poprawnego pod względem ortograficznym pisma. Weryfikacja skuteczności nauczania z wykorzystaniem tablicy interaktywnej na podstawie obserwacji pracy uczniów.

Cele operacyjne:

- uczeń czyta ze zrozumieniem
- umie uważnie wysłuchać tekst
- potrafi zapisać poznane wyrazy z ó
- uczeń potrafi sprawdzić efekty swojej pracy poprzez samokontrolę
- potrafi współpracować w grupie
- porównuje ćwiczenia wykonane na kartach pracy i na tablicy interaktywnej

Metody pracy:

- podająca z elementami pogadanki, praca z tekstem
- instruktaż
- ćwiczenia praktyczne

Formy pracy:

- praca z całą klasą
- indywidualnie, grupowo

Środki dydaktyczne: komputer, tablica interaktywna, karty pracy indywidualnej, prezentacja multimedialna

Przygotowanie nauczyciela: wykonanie prezentacji PowerPoint, przygotowanie tablicy interaktywnej

Przebieg lekcji:

Część	Przebieg	Uwagi
<p>1.Wprowadzenie 5 min</p>	<p>Powitanie – zabawa integracyjna: dzieci siedzą w kręgu i mówią koledze z prawej strony coś miłego, coś, co sami chcieliby usłyszeć. Chętni uczniowie wypowiadają się na temat tego, co usłyszeli. Rozmowa z uczniami na temat kłopotów, jakie sprawia im nauka ortografii. Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z „ó”.</p>	
<p>2.Część zasadnicza ok.38 min</p>	<p>Nauczyciel, korzystając z przygotowanej prezentacji i tablicy interaktywnej kontynuuje lekcję. Odczytanie z tablicy interaktywnej wiersza „Tak się o zamienia w ó”. Wyjaśnienie wyrazów niezrozumiałych np. kłoda, skobel. Uczniowie podkreślają na tablicy interaktywnej oraz na swojej karcie pracy nr1, pary wyrazów: kłoda – kłódka, broda – bródka, koza – kózka, krowa – krówka, lody – lód, słowa – słówka, miodek – miód, wozy – wóz Wklejają tekst wiersza do zeszytu Analiza wzrokowa wyrazów. (slajd nr 28) kolejni uczniowie odczytują głośno powstałe pary wyrazów.</p> <p><i>Zabawa ruchowa</i> Nauczyciel wymienia różne wyrazy, a jeżeli uczniowie usłyszą wyraz z ó - poznany na dzisiejszej lekcji, to podskakują tyle razy ile on ma głosek. Uzupełnianie luk wyrazami z ó. Praca w parach. <i>Karta pracy nr 2 i 3</i> Pisanie z pamięci uzupełnionych zdań w zeszycie. Samodzielne sprawdzanie pod kontrolą Nauczyciela z tekstem napisanym na tablicy.</p>	<p>praca z tablicą interaktywną</p> <p>pokaz slajdu</p>
<p>3.Ewaluacja/ podsumowanie ok. 2 min</p>	<p>Zadanie domowe. Nauczyć się pięknie czytać wiersz.</p> <p>Podsumowanie lekcji na zajęciach komputerowych. Uczniowie utrwalą zasady ortograficzne korzystając z opracowanej przez nauczyciela prezentacji.</p> <p>Podsumowanie tej lekcji na następnych zajęciach w pracowni komputerowej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej - kolejna godzina lekcyjna ☺</p>	<p>prezentacja PowerPoint</p>