

*„ Dajemy dziecku klucz
do świata, ale drzwi
musi otworzyć
samodzielnie.”*

Maria Montessori



MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest nowoczesna edukacja, która poprzez zindywidualizowane nauczanie odpowiada na potrzeby dziecka i przygotowuje je do życia w społeczeństwie.

WIZJA SZKOŁY

W indywidualnej pracy z dzieckiem dbamy o jego rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy, zgodnie z pedagogiką dr Marii Montessori tak, aby potrafiło kochać i szanować siebie, innych ludzi i świat.

Drodzy Rodzice,

nasza szkoła jest pierwszą szkołą podstawową w Goleniowie, która oferuje dla uczniów klas 1-3 program wychowania i edukacji oparty na zasadach pedagogiki dr Marii Montessori. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów oraz program wychowawczo-profilaktyczny tworzących spójną całość i uwzględniających wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Celem naszej szkoły jest pomoc każdemu dziecku, w ścisłej współpracy z rodzicami, w jego integralnym rozwoju.

*Dzięki pedagogice Marii Montessori budzimy
w dzieciach pasję odkrywania świata, zainteresowanie
wiedzą i chęć zdobywania nowych umiejętności.*

*Dbamy również o to, aby zdobywanie wiedzy szło w parze
z umiejętnością rozumnego posługiwania się nią.*

Jest to możliwe tylko wtedy, kiedy tworzymy zespół :

Dzieci, Rodzice i Nauczyciele.

Uczciwość

Uczciwość rozumiana jako mówienie i poszanowanie prawdy, rzetelność, nieprzywłaszczanie sobie cudzej własności.

Szczęście

Szczęście to poczucie trwałego zadowolenia, wewnętrznej harmonii i spokoju, które są skutkiem życzliwości, akceptacji siebie i świata oraz wiary w jego dobro. Warunkiem szczęścia jest optymizm – postrzeganie spraw w jasnym świetle, wzbudzanie w sobie nadziei, entuzjazmu i odwagi do działania, optymizmu – poczucie humoru.

Samodyscyplina

Samodyscyplina to samokontrola, umiar oraz wytrwałe rozwijanie własnego potencjału.

Budowanie samodyscypliny w dziecku jest możliwe tylko wtedy, gdy dziecko uczy się na błędach, ma możliwość dokonywania wyborów i zna ich konsekwencję.

Mądrość

Mądrość to celowe przyczynianie się do
dobra poprzez właściwe wybory.

Odwaga

- Odwaga wyraża się w:
- podejmowaniu nowych wyzwań (z uwzględnieniem konsekwencji),
 - obronie słabszych,
 - przyznaniu się do winy,
 - mówieniu prawdy,
 - pokonywaniu lęku i słabości,
 - sprzeciwie wobec zła, walce z nim.

Autorytet

Dzisiaj dzieci nie mają autorytetów. U Montessori nauczyciel i rodzic są przewodnikami, są obecni podczas zdobywania wiedzy przez dzieci.

Nauczyciele Montessori przygotowują otoczenie do rozwoju. W takim systemie edukacyjnym dzieci nie tylko szanują nauczycieli, ale również same sobie zawdzięczają to, co potrafią.

Pedagogika M. Montessori stawia przed sobą następujące zadania:

- **Uczenie przez działanie:** dzieci zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez aktywność własną w przemyślnie zorganizowanym otoczeniu przy współpracy z nauczycielami.
- **Samodzielność:** dzieci swobodnie wybierają rodzaj, miejsce, czas i formy pracy (indywidualne lub z partnerem) przy zachowaniu reguł społecznych. Rozwijają indywidualne uzdolnienia i uczą się realnej oceny swoich możliwości.



- Lekcje ciszy: dzieci uczą się współpracować w ciszy.
- Porządek: dzieci zdobywają umiejętność przestrzegania porządku w działaniu i w otoczeniu.
- Społeczne reguły: nie przeszkadzaj, nie niszcz, nie rań.
- Obserwacja: nauczyciel z uwagą obserwuje postępy i trudności dziecka - jest jego przewodnikiem.
- Indywidualny tok rozwoju dziecka: każde dziecko pracuje według własnego tempa i możliwości, podejmuje zadania do których jest gotowe.
- Koncentracja: Dzieci ćwiczą dokładność i wytrwałość przy wykonywaniu konkretnych zadań.

LEKCJA CISZY MONTESSORI

- dzieci spacerują po elipsie przenosząc jakiś przedmiot np. flakonik z wodą, szklaną kulkę na łyżce. Jest to forma wymagająca szczególnej koordynacji ruchu, ale z drugiej strony spacerowanie i skupienie na niesionym przedmiocie ułatwia dziecku osiągnięcie koncentracji.
- wsłuchiwanie się w bicie własnego serca, oddech, śpiew ptaków za oknem,
- wąchanie, dotykanie, smakowanie
- rozpoznawanie dotykiem przedmiotów o zróżnicowanej fakturze, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez przedmioty wykonane z drewna, szkła, metalu.



Praca dziecka i nauczyciela przy respektowaniu zasad M. Montessori powinna prowadzić do następujących celów:

- rozwinięcie samodzielności i wiary we własne siły;
- wypracowanie zamiłowania do porządku i pracy;
- osiągnięcie przez dzieci spontanicznej koncentracji;
- wypracowanie zamiłowania do ciszy i pracy indywidualnej;
- wypracowanie postaw posłuszeństwa opartego na swobodnej decyzji, a nie zewnętrznym przymusie;
- powstanie postaw wzajemnej pomocy bez egoistycznej rywalizacji;
- zainteresowanie rzeczywistością i otoczeniem;

W systemie Montessori promuje się wychowanie w duchu szacunku, prawdy, tolerancji, patriotyzmu oraz uczciwości, a także porządku, punktualności, pracowitości.



ORGANIZACJA DNIA W SZKOLE

Szkoła otwarta jest od poniedziałku do piątku w godz. 7:00 – 17:00.

Na ten czas składają się:

zajęcia dydaktyczne – lekcje, czas na posiłki,
zajęcia dodatkowe, do których zalicza się obowiązkowe zajęcia z języka hiszpańskiego i szachy, blok zajęć przyrodniczo-technicznych,
zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych,
zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
czas świetlicowy - zgodnie z planem lekcji.

Zajęcia pozalekcyjne

Zajęcia muzyczne - śpiew, pianino

Klubik matematyczny

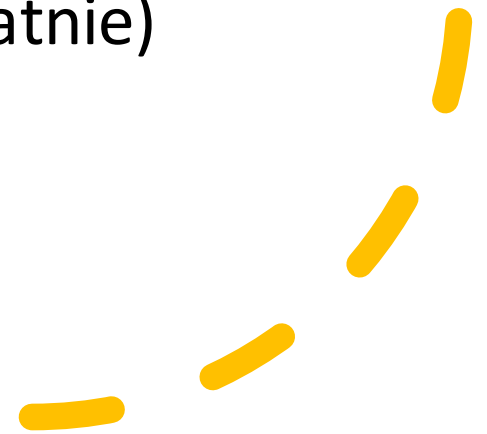
Zajęcia kaligraficzne

Kółko fotograficzne

Koło robótek ręcznych

Koło informatyczne

Nauka tańca nowoczesnego(odpłatnie)




ORGANIZACJA PRACY W KLASIE

Klasą opiekuje się nauczyciel wychowawca.


W klasach prowadzonych metodą Montessori nie obowiązuje 45 minutowa godzina lekcyjna, lecz 3-godzinna praca własna uczniów oraz spotkania w kręgu.


Przerwy wynikają z potrzeb indywidualnych uczniów i organizacji pracy nauczyciela.






Każdy wspólny dzień zaczynamy spotkaniem w kręgu. Każde dziecko ma wtedy czas na zaplanowanie swojej pracy wraz z nauczycielem, co pozwala na zrealizowanie Podstawy Programowej. W czasie pracy własnej dziecko samo decyduje o tym, czym i jak długo będzie się zajmowało.





Lekcje prowadzone przez nauczycieli języków obcych i religii trwają po 45 minut.



Efektywna praca
jest wynikiem
przestrzeganych
przez dzieci
zasad:

Nie przeszkadzamy sobie wzajemnie w pracy.

Nie rozpraszamy innych głośnym mówieniem,
staramy się szeptać.

Doprowadzamy pracę do końca, co uczy dzieci
regularności i obowiązku.

Jesteśmy rzetelni w samokontroli.

Pomagamy sobie wzajemnie.

Każda pomoc dydaktyczna ma swoje miejsce.

Podczas zajęć
obowiązują
zasady:

“ ręka na ramieniu” – jest wyrazem szacunku, cierpliwości i sposobem na niezakłócanie przebiegu zajęć,

“ reguła trzech pytań” - pozwala dziecku na samodzielne poszukiwanie rozwiązania swojego problemu,

Uczniowie w klasie podczas zajęć pracują indywidualnie, w parach i grupach - ok. 5-6 osób.

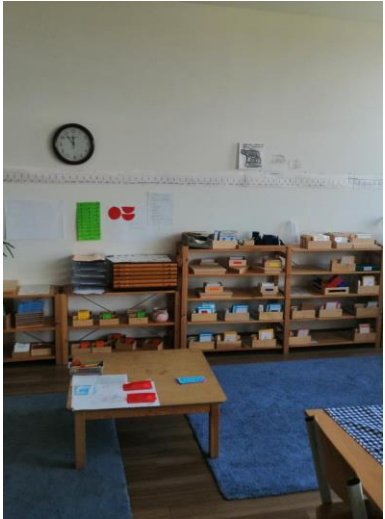
*Przygotowane otoczenie
to „pas startowy
do samodzielnego lotu”.*

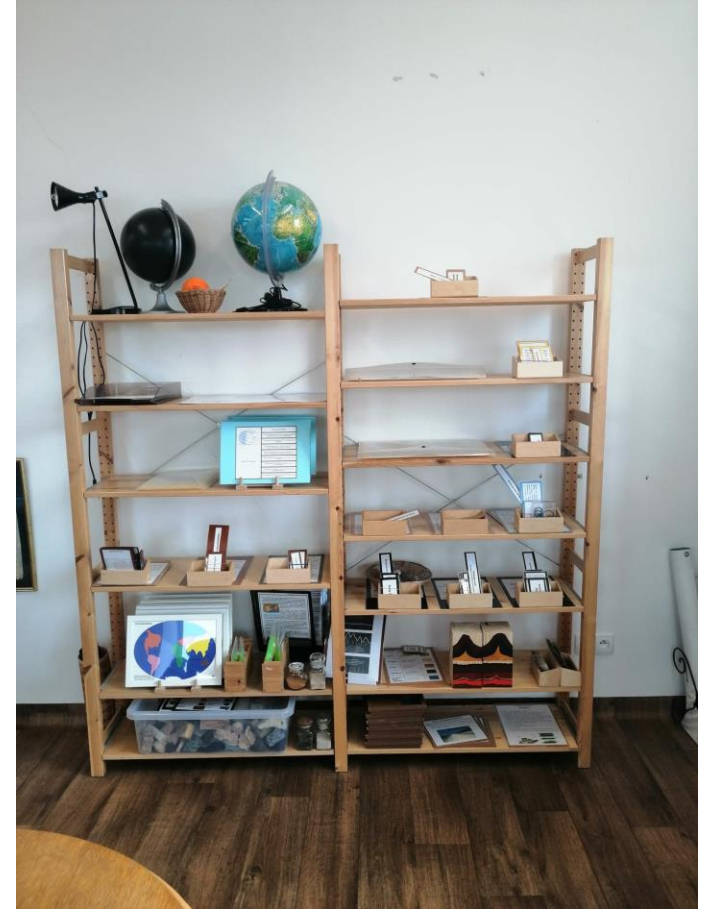
*Sale montessoriańskie są
wyposażone w oryginalny
zestaw pomocy
dydaktycznych zwanych
Materiałem Rozwojowym
Montessori.*



Materiał
rozwojowy jest
podzielony na
kilka działów
tematycznych.

- Materiał do ćwiczeń praktycznych dnia codziennego: przybory do sprzątnia, przesypywania, przelewania, sortowania, zapinania itp.
- Materiał sensoryczny rozwijający poznawanie zmysłowe pobudzające aktywność umysłową.
- Materiał edukacji matematycznej.
- Materiał językowy.
- Materiał do wychowania kosmicznego - przyroda, geografia.
- Materiał artystyczny związany z ekspresją muzyczną i plastyczną.





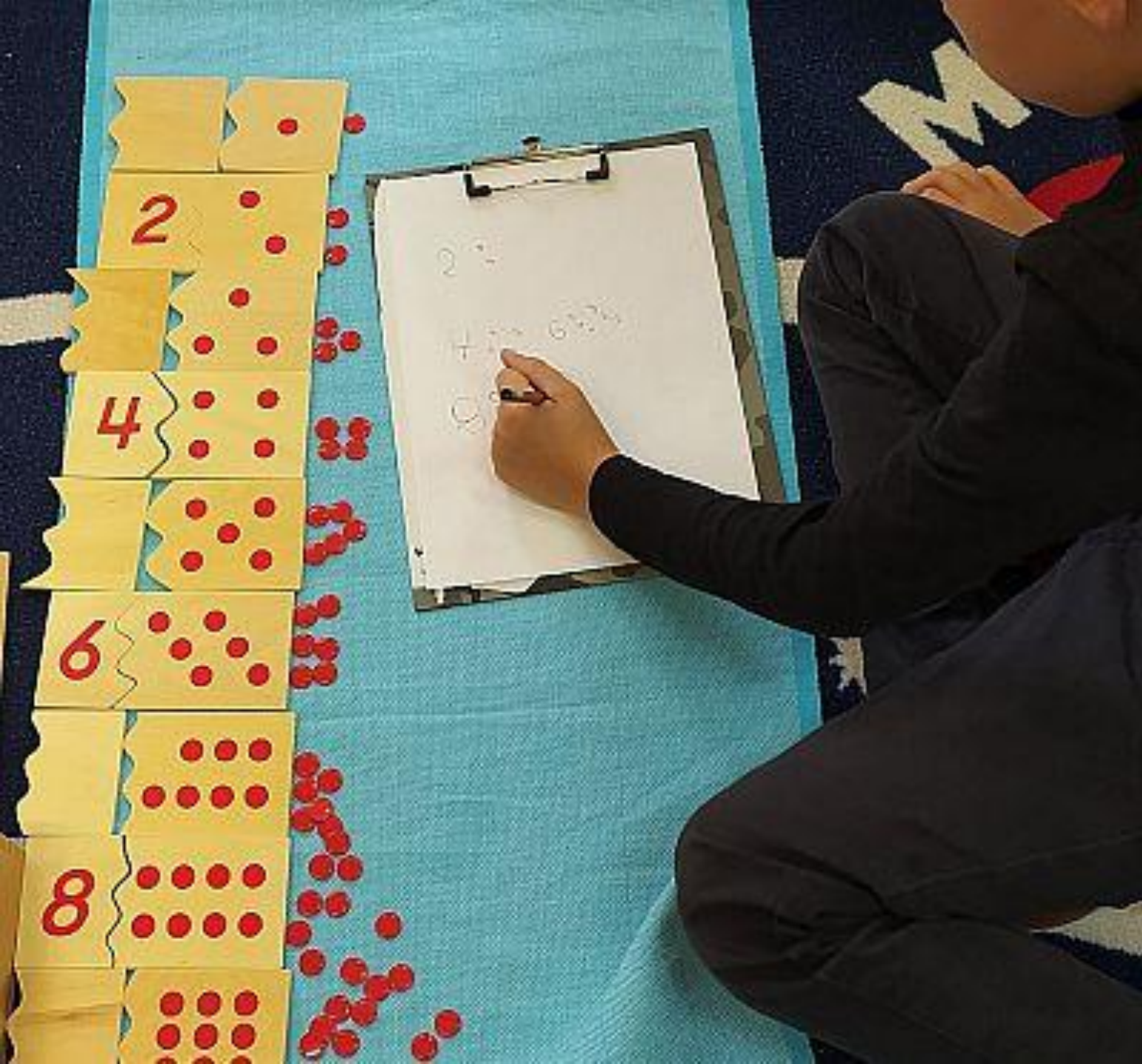
STOPNIOWANIE TRUDNOŚCI I KONTYNUACJA

pomoce dydaktyczne umożliwiają przechodzenie od łatwiejszego do trudniejszego, od działań prostych do bardziej złożonych, od materiału konkretnego do coraz bardziej abstrakcyjnego, jeden materiał pozwala na stawianie zadań o różnym stopniu trudności, zależnie od możliwości i zainteresowań dziecka, jak również każda pomoc i grupa pomocy stanowi podstawę do pracy z kolejnym, bardziej skomplikowanym materiałem.

KONTROLA BŁĘDU

Poprzez wbudowanie kontroli błędu w materiał dydaktyczny, dziecko może samodzielnie stwierdzić, czy daną pracę wykonało dobrze czy źle, w którym miejscu nastąpiła pomyłka i jak ten błąd naprawić.

Samokontrola wyrabia u dzieci krytycyzm, uczy analizowania własnych czynności i ich efektów oraz wzmacnia poczucie własnej wartości i wiary w siebie.













Dziękujemy
za uwagę

Zapraszamy do współpracy :)

Dyrekcja szkoły oraz Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.